



Door Jenneke Koopman-Homma

# TAALONTWIKKELING DOOR SPEL

---

***Het fascinerende samenspel tussen taalontwikkeling en spel bij kinderen van 2-7 jaar met en zonder een VVE indicatie.***

In de cruciale jaren van vroege kinderonwikkeling vormt taal de sleutel tot het begrijpen en communiceren van gedachten en emoties. Spel blijkt een krachtig hulpmiddel te zijn voor taalverrijking en -versterking.

Tussen de leeftijd van 2-7 jaar ontwikkelen kinderen zich snel. Bij het proces van deze snelle fysieke, cognitieve en emotionele ontwikkeling speelt taal een belangrijke rol. Laten we eens kijken naar de relatie tussen taal en de drie cruciale aspecten van vroege kinderonwikkeling: emoties, spel en zelfredzaamheid.

## Taal en emoties

Gedurende de vroege jaren ontdekken en leren jonge kinderen de taal van emoties te begrijpen en te gebruiken. Taal is in die zin zelfs een van de belangrijkste voorwaarden om de emotionele intelligentie te stimuleren. Taal stelt kinderen namelijk in staat om hun emoties te benoemen en te beschrijven. Door woorden te gebruiken zoals "blij", "verdrietig", "boos" en "bang", kunnen

kinderen de gevoelens die ze ervaren, begrijpen en communiceren. Dit helpt hen om emoties niet alleen beter te herkennen, maar ook om ze uit te drukken aan anderen. Wanneer kinderen hun emoties in taal uitdrukken, kunnen ze zich begrepen en gehoord voelen. Ze kunnen hun ervaringen delen met volwassenen en andere kinderen, wat hen een gevoel van verbondenheid en steun geeft. Door te praten over emoties, kunnen kinderen ontdekken dat anderen soortgelijke gevoelens hebben en leren ze dat het normaal is om emoties te hebben.

Taal stelt kinderen in staat om hun behoeften, zorgen en verlangens te communiceren. Als ze bijvoorbeeld gefrustreerd zijn omdat iets niet lukt, kunnen ze dit met woorden aangeven in plaats van alleen maar te huilen of te schreeuwen. Dit geeft hen een manier om anderen te laten weten wat er aan de hand is en om hulp te vragen.

Samenvattend; door taal wordt de emotionele intelligentie van kinderen gestimuleerd; ze kunnen empathie ontwikkelen door te luisteren naar de emoties van anderen en zich voor te stellen hoe zij zich zouden voelen in vergelijkbare situaties.



#### Zo verloopt de emotieregulatie in de leeftijd 1,5 jaar tot 7 jaar

##### 1,5 jaar tot 2,5 jaar: Peuters

- Emotieregulatie: Peuters beginnen te leren hoe ze hun emoties kunnen uiten en communiceren door middel van huilen, lachen, brabbelen en non-verbale signalen zoals gezichtsuitdrukkingen en gebaren. Ze kunnen driftbuien krijgen als ze gefrustreerd zijn omdat ze hun wensen en behoeften niet kunnen uiten.
- Taalontwikkeling: Tijdens deze fase neemt de vocabulaire van peuters snel toe. Ze beginnen met het gebruik van eenvoudige woorden om hun verlangens en emoties uit te drukken, zoals "nee", "ja", "mama" en "papa". Ze leren ook enkele basisemoties zoals "blij" en "boos" te benoemen.

##### 3 jaar tot 4 jaar: Kleuters

- Emotieregulatie: Kleuters ontwikkelen een groter bewustzijn van emoties en kunnen ze beter herkennen bij zichzelf en anderen. Ze kunnen nog steeds emotionele uitbarstingen hebben, maar beginnen ook te leren hoe ze rustiger kunnen reageren en eenvoudige strategieën zoals afleiding kunnen gebruiken.
- Taalontwikkeling: Kleuters bouwen hun woordenschat verder uit en beginnen complexere zinnen te vormen. Ze kunnen emoties zoals "verdrietig", "bang" en "blij" benoemen en beginnen verhalen te vertellen over hun dagelijkse belevenissen en gevoelens.

##### 5 jaar tot 7 jaar: Basisschoolkinderen

- Emotieregulatie: Kinderen in deze leeftijdsgroep tonen meer controle over hun emoties en kunnen effectievere strategieën gebruiken om ermee om te gaan. Ze kunnen zich beter in anderen verplaatsen en empathie tonen. Ze begrijpen dat emoties normaal zijn en dat ze verschillende manieren kunnen hebben om ermee om te gaan.
- Taalontwikkeling: Basisschoolkinderen hebben een uitgebreidere woordenschat en zijn in staat om hun emoties in meer detail te beschrijven. Ze kunnen ook abstractere emoties zoals "verlegenheid", "trots" en "frustratie" begrijpen en uitleggen. Verhalen vertellen wordt meer gestructureerd en complex.





### Taal en spel

Wanneer kinderen spelen bied je ze de mogelijkheid om uit te proberen wat ze in hun hoofd hebben bedacht. Hun eigen fantasiewereld komt tot leven. Taal zorgt ervoor dat ze andere kunnen betrekken bij hun fantasie. Door het gebruik van taal kun je spelen alsof je iemand anders bent en samen dingen doen. Ook helpt het bij het leren nadenken, met anderen praten en problemen oplossen.

Voor Jasper is spelen als een avontuur. Hij houdt van het spelen met speelgoedauto's en doet alsof ze over een denkbeeldige weg rijden. Jasper kan praten en geluiden maken om de auto's te laten 'vroomen'. Hij kan ook aan Stan vragen om mee te doen en te zeggen wie welke auto bestuurt. Dit maakt het spelen leuker omdat ze samen kunnen lachen en plezier hebben.

Tussen 2-4 jaar gebruiken kinderen taal om hun spel te begeleiden en te delen. Ze creëren verhalen, spelen rollen en verbeelden situaties. Taal stelt hen in staat om de regels van het spel te begrijpen, te onderhandelen en samen te werken met andere kinderen.

Bij kinderen van 4-7 jaar wordt taal steeds belangrijker voor meer gestructureerde spellen, zoals bordspellen of georganiseerde activiteiten. Ze kunnen complexere verhaallijnen ontwikkelen, regels begrijpen en volgen, en strategieën bespreken. Dit bevordert hun cognitieve ontwikkeling, sociale interactie en probleemoplossend vermogen.

Sommige peuters beschikken nog over onvoldoende taal om het spel goed om gang te kunnen brengen. Vroegtijdige herkenning van deze signalen in een VVE-groep is belangrijk, omdat het mogelijkheden biedt voor gerichte ondersteuning en interventies om de taalontwikkeling van

peuters te stimuleren en taalachterstanden te verminderen. Kijk eens naar onderstaande signalen. Welke herken jij bij de peuters op jouw groep?

1. **Beperkte Woordenschat:** Peuters met een taalachterstand hebben mogelijk een beperkt aantal woorden tot hun beschikking. Ze kunnen moeite hebben om zich uit te drukken en gebruiken vaak dezelfde woorden.
2. **Moeite met Zinnen:** Ze kunnen moeite hebben om zinnen te vormen en te begrijpen. Hun zinnen kunnen kort en eenvoudig zijn, waardoor complexe gedachten lastig uit te drukken zijn.
3. **Minder Interactie:** Peuters met een taalachterstand kunnen minder geneigd zijn om deel te nemen aan gesprekken en interacties met anderen. Ze kunnen stil lijken of terughoudend zijn.
4. **Moeite met Begrijpen:** Ze kunnen problemen hebben met het begrijpen van instructies, verhalen en vragen die aan hen worden gesteld. Dit kan leiden tot verwarring en misverstanden.
5. **Beperkte Vertelvaardigheid:** Ze kunnen moeite hebben om gebeurtenissen te vertellen of verhalen te delen. Het samenhangend vertellen van een verhaal kan uitdagend zijn.
6. **Minder Sociale Interactie:** Peuters met een taalachterstand kunnen moeite hebben om effectief te communiceren en zich aan te sluiten bij groepsgesprekken of sociale activiteiten.
7. **Herhaling van Woorden:** Sommige peuters herhalen vaak dezelfde woorden of geluiden zonder duidelijke communicatieve intentie.
8. **Frustratie en Gedragsverandering:** Omdat ze zich mogelijk niet goed begrepen voelen, kunnen peuters met een taalachterstand gefrustreerd raken. Dit kan zich uiten in gedragsveranderingen zoals driftbuien of teruggetrokken gedrag.

*Praktijkvoorbeeld: Liam, 2,5 jaar, met taalachterstand en VVE indicatie:*

*Liam, een peuter met taalachterstand, merkt dat zijn vriendinnetje Sofia huult. Hij begrijpt niet goed waarom ze verdrietig is. De pedagogisch medewerker merkt Liams verwarring en besluit om samen met hem met de knuffels te spelen om de emotie uit te leggen. Ze laat de knuffels praten en spelen. Liam begint te glimlachen en neemt voorzichtig een konijn. Hoewel hij weinig woorden gebruikt, doet hij de knuffels na en begint samen met Sofia te spelen. Hierdoor begrijpt Liam dat spelen een manier is om gevoelens te tonen, zelfs als hij moeite heeft met praten. Deze ervaring laat zien dat spel een brug kan slaan bij beperkte taalontwikkeling en emotionele interactie kan vergemakkelijken, vooral bij kinderen met een taalachterstand.*



## Taal en zelfredzaamheid

Zelf dingen kunnen doen is belangrijk voor kinderen. Taal helpt hen hierbij. Ze kunnen ermee vertellen wat ze nodig hebben, een vraag stellen als ze niet weten wat de bedoeling is of waar ze iets kunnen vinden. Ook kunnen ze andere vragen met hun mee te doen of te vertellen wat ze allemaal hebben gedaan en hoe trots ze daar op zijn. Taal is dus essentieel voor de ontwikkeling van het zelfbewustzijn en de zelfredzaamheid van kinderen.

Mo is een nieuwsgierig kind dat graag nieuwe dingen probeert. Hij wil graag zelf zijn schoenen aantrekken, maar soms is dat nog lastig. Mo kan tegen zijn mama zeggen: "Ik wil het zelf doen!" Als zijn mama hem dan helpt door te zeggen welke voet in welke schoen moet, voelt Mo zich blij en trots dat hij het deels zelf heeft gedaan.



Tussen 2-4 jaar gebruiken kinderen taal om hun behoeften, wensen en frustraties kenbaar te maken. Dit helpt hen om hun onafhankelijkheid te vergroten omdat ze kunnen communiceren wat ze nodig hebben. Het gebruik van taal bij dagelijkse taken, zoals aankleden, eten en opruimen, bevordert ook hun zelfvertrouwen en vermogen om taken zelfstandig uit te voeren.

Tussen 4-7 jaar kunnen kinderen taal gebruiken om complexere taken aan te pakken, zoals het begrijpen van instructies, het volgen van routines en het nemen van beslissingen. Ze kunnen ook leren om problemen te uiten en om hulp te vragen wanneer dat nodig is. Dit draagt bij aan hun groeiende gevoel van competentie en zelfstandigheid.

## Samenvattend; de relatie tussen taal en de drie cruciale aspecten van vroege kinderonwikkeling: emoties, spel en zelfredzaamheid

In het algemeen spelen taal, emoties, spel en zelfredzaamheid een onderling verbonden rol in de ontwikkeling van jonge kinderen. Taal is de sleutel tot communicatie en begrip, en het speelt een centrale rol bij het ontwikkelen van cognitieve, emotionele en sociale vaardigheden die essentieel zijn voor hun groei en het welzijn van kinderen.

## Hoe kun je als pedagogisch medewerker de taal van een peuter versterken door spel?

Het aanbieden van een passende activiteit/materialen of ander beredeneerd aanbod begint altijd met het in beeld brengen van de behoeftes van het kind (data verzamelen). Daarna analyseer je de signalen (duiden) en bepaald je het ontwikkeldoel (doel). Vervolgens ga je aan de slag en voer



je jouw ideeën uit (doen). Zo blijf je het kind volgen en je eigen interventies aanpassen. Data-duiden-doel-doen.

Wanneer je een kind met een taalachterstand observeert, kun je op verschillende aspecten letten om het kind te ondersteunen. Hier zijn enkele aandachtspunten en taalactiviteiten die ondersteunend kunnen zijn:

Aandachtspunten bij observatie:

**Woordenschat:** Let op het gebruik van woorden door het kind. Heeft het moeite om bepaalde woorden te vinden of gebruikt het beperkte woorden om zich uit te drukken?

**Zinsstructuur:** Observeer de zinsstructuur van het kind. Maakt het eenvoudige zinnen of heeft het moeite met het vormen van grammaticale zinnen?

**Communicatie:** Let op de communicatieve vaardigheden van het kind. Kan het duidelijk zijn behoeften en wensen uiten, of lijkt het gefrustreerd door een gebrek aan communicatie?

**Uitspraak:** Observeer de uitspraak van het kind. Heeft het moeite met bepaalde klanken of klankcombinaties?

**Interactie:** Kijk naar hoe het kind interactie aangaat met andere kinderen en volwassenen. Zijn er belemmeringen in de communicatie of het begrip van anderen?

Na de observatie bepaal ga je de behoefte duiden. Welke signalen heb je opgevangen? Valt het jouw collega's ook op? Bespreek jouw observaties ook met de ouders. Is het hun ook opgevallen en zijn ze misschien thuis ook al extra aan het oefenen? Bespreek welk ontwikkeldoel je voor het kind zou willen stellen. Denk in kleine stappen en haalbare interventies.  
Bijvoorbeeld:



Doen! Je gaat aan de slag met het ontwikkeldoel dat je hebt bepaald. Om dat doel te behalen ga je passende interventies inzetten. Dat zijn activiteiten die als doel hebben om het kind te stimuleren en uit te dagen.

Taal kan op een creatieve en stimulerende manier worden geïntegreerd in het spel van peuters om hun taalontwikkeling te bevorderen. Hier zijn enkele suggesties:

1. **Benoemend:** Terwijl een peuter speelt, benoem jij als volwassene de objecten, acties en emoties die ze ervaren. Bijvoorbeeld, "Kijk, je bouwt een hoge toren met blokken!" Dit helpt bij het vergroten van de woordenschat en het verband tussen woorden en acties.
2. **Stel open vragen:** Vraag de peuter open vragen die hun denken stimuleren, zoals "Wat gebeurt er in je verhaal?" of "Hoe voelt de pop zich?" Dit moedigt hen aan om meer te praten over hun spel en hun verbeelding te gebruiken.

3. **Uitbreiding van zinnen:** Als een peuter een zin uitspreekt, kun je deze uitbreiden door een extra stukje informatie toe te voegen. Als de peuter bijvoorbeeld zegt: "Auto rijden", kun je zeggen: "Ja, de rode auto rijdt heel snel over de weg."
4. **Fantasierijke verhalen:** Gebruik speelgoed of acties als inspiratie voor korte verhalen. Vertel een verhaal met personages en gebeurtenissen gebaseerd op het spel van de peuter. Dit helpt bij het ontwikkelen van vertelvaardigheden en verbeeldingskracht.
5. **Verwoorden van emoties:** Bespreek de emoties van de speelpersonages. Vraag bijvoorbeeld: "Hoe voelt de pop zich als ze in de poppenwagen zit?" Dit bevordert begrip van emoties en het gebruiken van bijpassende woorden.
6. **Rolwisseling:** Wissel rollen tijdens het spelen, waarbij jij als volwassene de rol van een speelkameraadje op je neemt. Dit creëert een interactieve omgeving waarin gesprek en interactie centraal staan.
7. **Spelstimulerende vragen:** Stel vragen die het kind aanmoedigen om na te denken en te reageren. Vraag bijvoorbeeld: "Wat wil je dat de pop eet voor de lunch?" of "Waar gaat de trein naartoe?"
8. **Muziek en zang:** Integreer liedjes en rijmpjes in het spel om ritme en taalplezier toe te voegen. Gebruik acties en geluiden die passen bij het spel, bijvoorbeeld bij het spelen met poppen of voertuigen.

Door taal op deze manieren te integreren in het spel van peuters, wordt het niet alleen leuker en interactiever, maar helpt het ook bij het uitbreiden van hun woordenschat, het verbeteren van hun zinsstructuur en het stimuleren van hun communicatievaardigheden.



### Taal in de hoeken

Hieronder vind je enkele voorbeelden van activiteiten en materialen die je in de verschillende hoeken kunt gebruiken om de taalontwikkeling, maar ook de spraakontwikkeling en de ontluikende geletterdheid bij peuters te stimuleren.

#### Bouwhoek:

Moedig peuters aan om verhalen te bedenken over hun bouwwerken. Vraag bijvoorbeeld: "Kun je me vertellen wie hier woont?" of "Wat gebeurt er in dit gebouw?" Stimuleer peuters om samen te werken bij het bouwen en plannen van hun constructies. Dit vereist taalvaardigheden zoals communicatie, beurt nemen en luisteren naar elkaar. Gebruik eenvoudige pictogrammen met afbeeldingen van bouwmaterialen of gereedschappen in de bouwhoek. Dit kan peuters helpen om woorden en afbeeldingen te koppelen. Integreer rijmpjes en klankspel tijdens het bouwen. Gebruik woorden die rijmen, zoals "blok-dok", om de aandacht op klanken te verstevigen. Speel

spelletjes zoals het benoemen van kleuren van de blokken, tellen van het aantal blokken en het vergelijken van verschillende bouwwerken op basis van grootte en vorm.

### **Leeshoek:**

In de leeshoek kun je interactief voorlezen met kinderen. Dit interactieve voorleesmoment stimuleert de taalontwikkeling van de peuters op meerdere manieren. Door vragen te stellen en hen actief te betrekken, worden hun denkvaardigheden, woordenschat, luistervaardigheid en verbeeldingskracht bevorderd. Ze leren nieuwe woorden en leren hoe ze betekenis kunnen geven aan de gebeurtenissen in het verhaal, wat hun algehele begrip van taal en verhalen vergroot.



### **Zandtafel**

Wanneer kinderen bezig zijn met fysieke activiteiten, zoals spelen bij de zandtafel, zijn ze niet alleen bezig met hun bewegingen, maar ook met hun zintuigen. Tijdens deze activiteiten worden de hersengebieden die verantwoordelijk zijn voor motorische vaardigheden en taalontwikkeling tegelijkertijd gestimuleerd. Dit kan leiden tot een betere coördinatie tussen handbewegingen en mondbewegingen die nodig zijn voor spreken.

Het bespreken van de textuur van het zand (hard, zacht), vormen en handelingen tijdens het spelen in de zandtafel draagt bij aan het ontwikkelen van woordenschat en taalvaardigheden. Onderzoek heeft aangetoond dat activiteiten die zowel de motoriek als taal stimuleren, zoals bouwen, stapelen en praten tijdens het spelen, een positieve invloed hebben op de algehele ontwikkeling van kinderen.

### **Thematafel**

Een themahoek kan kinderen op een boeiende manier uitdagen om taal te gebruiken en te ontwikkelen. Het kiezen van een thema dat uitnodigend is voor kinderen en het aanbieden van relevante materialen kan de taalstimulatie bevorderen. Om het interessant te maken

Loose parts zijn veelzijdige materialen die kinderen vrij kunnen gebruiken en combineren tijdens het spelen. Van stenen tot touw, ze hebben geen vaste functie en stimuleren de verbeelding. Bij peuters dragen ze op verschillende manieren bij aan taalontwikkeling:

Bij een tafel vol knopen, stenen en schelpen verzamelt een groepje peuters zich. Sophie, een van hen, houdt een glanzende schelp omhoog en roept uit: "Kijk, de oceaan!" Haar vriendje David luistert geboeid terwijl Sophie vertelt over golven, zeemeerminnen en schatten die diep onder de zee rusten.

Dit simpele tafereel bevat een diepgaande taalontwikkeling. Terwijl Sophie haar verhaal deelt, vergroot ze niet alleen haar woordenschat, maar oefent ze ook zinsstructuren en articulatie. David's reactie met vragen en opmerkingen laat actief luisteren en begripsverdieping zien.

Dit moment is gestoeld op stevige theorie: het manipuleren van loose parts stimuleert kinderen om over hun ervaringen te praten. Het vasthouden, beschrijven en spelen met objecten verbetert taalvaardigheden en vermogen tot verhalen vertellen.

De interactie tussen Sophie en David benadrukt ook sociaal leren. Door luisteren en reageren, leren kinderen sociale cues en gespreksvaardigheden herkennen - essentieel voor effectieve communicatie.



voor de kinderen om bij de thematafel te spelen moeten materialen zintuiglijk boeiend zijn. Dit betekent dat ze verschillende texturen, kleuren en vormen kunnen hebben die kinderen aanspreken en hun nieuwsgierigheid prikkelen. Speelgoed dat beweegbaar is, geluid maakt of verschillende delen heeft om mee te werken, moedigt kinderen aan om te onderzoeken en te ontdekken. Materialen moeten relevant zijn voor het gekozen thema. Dit maakt het spel realistisch en betekenisvol voor kinderen. Bijvoorbeeld, in een keuken-themahoek zijn echte pakken rijst, bestek, een tafelkleed en echte pannen waarmee kinderen kunnen spelen. Materialen moeten veelzijdig zijn en op verschillende manieren kunnen worden gebruikt. Hierdoor kunnen kinderen hun eigen ideeën en scenario's creëren, wat hun betrokkenheid vergroot. Denk aan echte en open materialen, ok wel loose parts genoemd.



### Een rijke taalomgeving door middel van thematisch werken

Thematisch werken in een VVE-omgeving heeft een positieve invloed op de taalontwikkeling van peuters. Door activiteiten en lessen rond specifieke thema's te organiseren, worden peuters uitgenodigd om hun taalvaardigheden te vergroten op een betekenisvolle manier.

Deze aanpak biedt tal van voordelen. Allereerst breidt het de woordenschat van peuters uit, omdat elk thema een nieuwe reeks woorden en begrippen introduceert. Bovendien bevordert het thematische werken contextueel begrip, omdat de peuters de betekenis van woorden kunnen afleiden uit de context van het onderwerp.

Bovendien kunnen thema's worden afgestemd op de ervaringen en interesses van peuters, wat betrokkenheid en gesprekken stimuleert. Dit opent deuren voor dialoog, waarbij open vragen zoals "Wat denk je dat er gebeurt?" en "Wat zou jij doen?" peuters aanmoedigen om hun ideeën te delen.

Binnen thema's kunnen peuters verhalen en boeken verkennen die gerelateerd zijn aan het onderwerp, waardoor hun leesinteresse wordt vergroot en hun taalervaring wordt verrijkt. Bovendien bieden thema's kansen voor rollenspel en verbeelding, waarbij peuters in verschillende rollen stappen en hun sociale en taalvaardigheden verbeteren.





vlinder



Tenslotte bevorderen zintuiglijke ervaringen en taalspellen binnen thematische activiteiten de ontwikkeling van nieuwe woorden en beschrijvende taal. Dit alles draagt bij aan een stimulerende taalomgeving die peuters helpt om hun taalvaardigheden op een interactieve en boeiende manier te ontwikkelen.

Ook is het goed om je te realiseren dat woorden verschillende betekenissen kunnen hebben. Juist in een themahoek kun je daar ruimte voor maken. Kijk maar eens naar de vlinders hierboven. Zou je alleen het woord vlinder in de thema tafel neerleggen, dan gebeurt er niks. Peuters kunnen nog niet lezen. Leg je alleen een paste vlinder neer, ook dan zullen de kinderen de link niet leggen. Maar in deze combinatie krijgt het woord vlinder betekenis.

### Maak taal leuk!

Als Pm-er ben jij de spil in de taalontwikkeling van kinderen. Maar wist je dat de sleutel tot succesvolle taalontwikkeling vaak verborgen zit in één eenvoudig woord? Plezier!



Onderzoek heeft aangetoond dat kinderen het beste leren wanneer ze zich vermaken en betrokken zijn. Dus waarom niet deze wetenschap inzetten om taalontwikkeling naar nieuwe hoogten te tillen? En daar komt jouw belangrijke rol om de hoek kijken!

Jouw vakkennis, enthousiasme en positieve interacties kunnen deuren openen naar een wereld van taal voor kinderen. Door slim gebruik te maken van creatieve activiteiten, verhalen en gesprekken, kunnen kinderen niet alleen hun woordenschat en taalbegrip vergroten, maar ook hun nieuwsgierigheid en verbeeldingskracht voeden.

Theoretische studies benadrukken de kracht van een stimulerende omgeving bij het bevorderen van taalontwikkeling. Door taal te verweven met spel en plezier, stimuleer je niet alleen communicatieve vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen en sociale interacties.

Dus, laten we de uitdaging aangaan om taal tot een boeiende ontdekkingsstocht te maken! Met jouw expertise als gids en het plezier dat je inbrengt, kunnen kinderen met zelfvertrouwen communiceren en groeien in hun taalvaardigheden.

Veel plezier!

